



คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อม
ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
The Students' Qualifications Relating to the Readiness
for ASEAN Community
: A Case Study of Huachiew Chalermprakiet University

คณพศ ลิทธิเลิศ*

ทวีโภค เอี่ยมจรรยา**

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) ศึกษาความสำคัญของคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ 3) ศึกษาเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา 13 คณะวิชา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ระดับปริญญาตรี จำนวน 400 คน จากแบบสอบถามจำนวน 400 ชุด

ผลการวิจัย พบว่า

1) คุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

** อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ



2) นำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง และเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาดังกล่าวมีผลต่อการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง

3) คุณลักษณะของนักศึกษาในด้านทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อม ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: คุณลักษณะของนักศึกษา ความพร้อม ประชาคมอาเซียน

Abstract

The research "Students' Qualification Relating to the Readiness quoted italicized for ASEAN Community : A Case Study of Huachiew Chalermprakiet University aims 1) to figure out relationships between students' qualifications and their readiness to integrate in ASEAN Community, 2) to weigh each qualification concerning readiness, and 3) to analyze and compare weight in each qualification concerning readiness. The data of the research are based on the samples of 400 HCU undergraduate students enrolled in 13 faculties. There were 400 respondents who completed the questionnaires.

The findings shows that

1) The qualifications of learning & self-development skill, civilian & social-responsibility skill, basic skill, and attitude reflect a positive relationship at a moderate level to the readiness for ASEAN Community at 0.01 level of statistical significance;

2) In the overall picture, civilian & social-responsibility skill, basic skill ,attitude and learning & self-development skill qualifications on a high level relating to the readiness for ASEAN Community. However, in the particular aspects i.e. politics & stability,economy,society & culture, these qualifications are on a moderate level;



3) Qualifications of the respondents enrolled in 13 faculties vary in terms of their basic skill and attitude. The level of statistical significance is at 0.05. Moreover, respondents belong to different year levels differ in levels of knowledge regarding ASEAN. The level of statistical significance is at 0.05. There is no significant difference for learning & self-development skill, civilian & social-responsibility skill, basic skill, and attitude qualifications.

Keywords: Students's Characteristics Readiness for ASEAN Community

บทนำ

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ซึ่งประกอบด้วยสมาชิก 10 ประเทศคือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศในภูมิภาค ดำรงสันติภาพ เสถียรภาพและความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม และการกินดีอยู่ดีของประชาชน บนพื้นฐานความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก

ต่อมาอาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (พ.ศ. 2552-2558) โดยให้ความสำคัญต่อการจัดตั้งประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งมีเป้าหมายที่จะทำให้เกิดประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและมีสังคมที่รับผิดชอบ เพื่อก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และความเป็นเอกภาพในหมู่ประชาชาติ และประชาชน

อาเซียน โดยเสริมสร้างอัตลักษณ์ร่วมกัน และทำให้เกิดเป็นสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ซึ่งจะทำให้คุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ และสวัสดิการของประชาชนดีขึ้น สามารถตอบสนองต่อความต้องการของภูมิภาคในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งจัดให้ประชาชนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเที่ยงธรรมในการพัฒนาในด้านต่างๆ ส่งเสริมและลงทุนในด้านการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรมและการเสริมสร้างขีดความสามารถ ส่งเสริมนวัตกรรมและการประกอบการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ ในการดำเนินกิจกรรมด้านสังคมและเศรษฐกิจ โดยแผนงานดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญต่อการบูรณาการด้านการศึกษาให้เป็นวาระของอาเซียนด้านการพัฒนา การสร้างความรู้ โดยเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการปลูกฝังเรื่องของอาเซียนในกลุ่มเยาวชนผ่านทางการศึกษา และกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างอัตลักษณ์อาเซียน กอปรด้วย



คุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียนให้มีความเจริญก้าวหน้า และแข่งขันได้ในระดับสากลโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัด. ม.ป.ป. : ออนไลน์)

จากการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 พบว่าประเทศไทยยังมีปัญหาการดำเนินความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการศึกษา เช่น นโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการศึกษาของประเทศไทยยังขาดความเป็นเอกภาพ หน่วยงานต่างๆ ดำเนินกิจกรรม/โครงการในลักษณะเชิงรับมากกว่าเชิงรุก การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวยังไม่มีความต่อเนื่อง และขาดการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบ การปฏิบัติงานด้านต่างประเทศของหลายๆ หน่วยงานยังขาดการประสานงานในลักษณะเครือข่ายที่เข้มแข็ง การทำงานส่วนใหญ่เป็นไปในลักษณะต่างคนต่างทำ (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. ม.ป.ป. : ออนไลน์) ส่งผลให้เกิดการทำงานที่ซ้ำซ้อน ซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน และผู้ปฏิบัติงานด้านต่างประเทศยังไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ทั้งในเรื่องการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ

และทักษะนานาชาติ นอกจากนี้ ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ธงทอง จันทรางศุ (ม.ป.ป. : ออนไลน์) กล่าวว่าเคยเดินทางไปยังเมืองหนานหนิง มณฑลกว่างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ที่มีพรมแดนติดต่อกับเวียดนาม พบว่ามหาวิทยาลัยที่มณฑลนั้นมีความตื่นตัวเรื่องการเรียนภาษาไทย รวมทั้งได้จัดซุ้มกลางถนนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนด้วย และเมื่อเดินทางต่อไปถึงเวียดนามก็เห็นว่าตลอดทางมีการติดโปสเตอร์เกี่ยวกับอาเซียนและจำหน่ายสินค้าอาเซียน โดยเฉพาะเมื่อไปถึงกรุงฮานอยซึ่งก็มีคนสนใจเรียนภาษาไทยจำนวนมากเช่นกัน มีอาจารย์และนักเรียนชาวเวียดนามพูดภาษาไทยได้ชัดเจนมาก และเขียนตัวหนังสือภาษาไทยได้สวยงาม จึงมีความเห็นว่าการเตรียมความพร้อมของคนไทยสู่ประชาคมอาเซียนในด้านสังคมและวัฒนธรรมนั้นยังล่าช้ามากทั้งที่เป็นประเด็นที่สำคัญ

การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการรองรับประชาคมอาเซียนมีประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน เรื่องอัตลักษณ์อาเซียน ประเทศเพื่อนบ้านและ ภาษา และวิถีชีวิตของอาเซียน ตลอดจนการทำงานในอนาคตเพราะเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองอาเซียน ประกอบกับมีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการทำงาน ขณะที่ภาษาอังกฤษของคนไทยยังจำเป็นต้องเร่งปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาที่ต้องมีการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ ในการนี้ ความพร้อมเรื่องคุณภาพของคนโดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาเนื่องจากจะมีการเคลื่อนย้าย



คนในภูมิภาค เช่น อาชีพวิศวกร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษา และเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อสถานการณ์ดังกล่าวอย่างจริงจัง ด้วยปัจจุบันจะเห็นได้ว่าการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยของประเทศไทย จะเรียนเพื่อตงงานกัน ในขณะที่แรงงานที่มีทักษะฝีมือ (Skilled labors) ยังขาดแคลน เพราะนักเรียนเข้าศึกษาในสายสามัญกับสายอาชีวศึกษา เป็นสัดส่วน 60 ต่อ 40 ขณะที่ความต้องการของตลาดแรงงานมีลักษณะตรงกันข้าม นอกจากนี้ควรตระหนักว่านอกจากจะมีการแข่งขันแรงงานในตลาดอาเซียนแล้วยังมีตลาดโลกและเวทีโลกอีกซึ่งจำเป็นที่การศึกษาไทยจะต้องมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

จากสภาพดังกล่าวจึงน่าจะนำปัญหานี้มาทำการศึกษาวิจัยถึงคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยเน้นคุณลักษณะของนักศึกษาซึ่งจะต้องประกอบด้วยเจตคติ ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ ที่พร้อมจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน และขอบเขตการวิจัยเป็นสถานศึกษาที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานอยู่ มีจุดประสงค์ต้องการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่จะดำเนินการแก้ไข เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการให้หน่วยงาน หรือ องค์กรที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อศึกษานำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชา

ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : ของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ระดับปริญญาตรี จำนวน 13 คณะ ได้แก่ คณะเภสัชศาสตร์ คณะกายภาพบำบัด คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะการแพทย์แผนจีน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ และคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ประจำปีการศึกษา 2555

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะของนักศึกษา ประกอบด้วย **เจตคติ** ได้แก่ ความตระหนักในความเป็นอาเซียน ความภูมิใจในความเป็นไทย/อาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อ

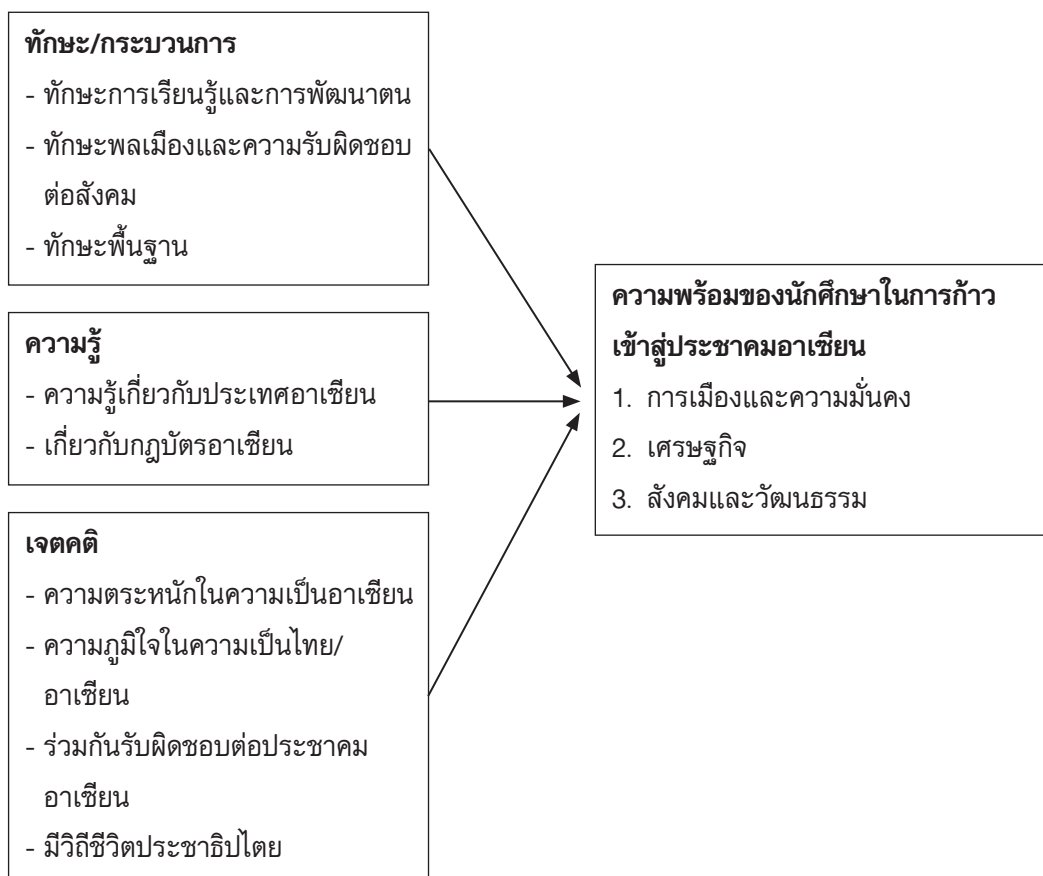


ประชาคมอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย **ความรู้** ได้แก่ ประเทศอาเซียน เรื่องอาเซียน และ**ทักษะและกระบวนการ** ได้แก่ เรียนรู้และการพัฒนาตน พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือการดำเนินกิจกรรมของการ กระทำบางสิ่งบางอย่างที่ได้ถูกเตรียม

พร้อมใน 3 เสาหลัก คือ การเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความมั่นใจ และตั้งใจในการที่จะปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ ให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจน คุณสมบัติหรือสภาวะของบุคคลที่พร้อมจะทำงานหรือกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างมีแนวโน้มที่จะประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิด และโมเดลในการวิเคราะห์





วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ก) ประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 – 5 จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 10,060 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2555) จาก 13 คณะ ได้แก่ คณะเภสัชศาสตร์ คณะกายภาพบำบัด คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะการแพทย์แผนจีน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ และคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ประจำปีการศึกษา 2555

ข) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2555 กรณีทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน (Finite population) จึงได้ใช้สูตรของ Yamane (1973) ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$
 ได้ 385 คน แต่ผู้วิจัยเห็นควรที่จะศึกษาเป็นจำนวนเต็ม 400 คน จากนั้นได้ใช้การเลือกตัวอย่างแบบโควตา (Quota sampling) ซึ่งเป็นการเลือกตัวอย่างโดยจำแนกประชากรออกเป็นส่วนๆ ก่อน โดยมีหลักจำแนกว่าตัวแปรที่ใช้ในการจำแนกนั้นควรจะมี

ความสัมพันธ์กับตัวแปรที่จะรวบรวม หรือตัวแปรที่สนใจ และสมาชิกที่อยู่แต่ละส่วนมีความเป็นเอกพันธ์ โดยคิดเป็นสัดส่วนรายคณะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและผสมผสานกับการวิจัยเชิงปริมาณ โดยแบ่งประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้แนวทางในการสังเกต การสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยมีการสนทนากลุ่มจำนวน 10 คน ซึ่งเป็นตัวแทนนักศึกษาคณะละ 1 คน เป็นจำนวน 13 คน และสัมภาษณ์ จำนวน 20 คน เป็นตัวแทนนักศึกษาจำนวน 10 คน และตัวแทนอาจารย์คณะละ 1 คน จำนวน 10 คน เกี่ยวกับข้อมูลคุณลักษณะของนักศึกษา และความพร้อมด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากเอกสาร ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะของนักศึกษา และความพร้อมด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม จำนวน 400 ฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ คณะที่กำลังศึกษา ปีที่ศึกษา และภูมิภาคของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบวัดคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบ ต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย/อาเซียน ร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน และวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย จำนวน 41 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสนทนากลุ่มของนักศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนของแต่ละคณะ โดยการให้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจากที่พบและประสบการณ์จริงหลังจากที่มีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณเรียบร้อยแล้ว และการสัมภาษณ์นักศึกษา และอาจารย์ ซึ่งได้ดำเนินการพร้อมกับการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและนำมาสรุปตามประเด็นเนื้อหาในภาพรวม

2) ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำหนังสือถึงคณะต่างๆ ในการแจ้งให้ทราบว่า จะเข้าเก็บข้อมูลจากนักศึกษาของคณะ และทำหนังสือขอความร่วมมือจากนักศึกษาในการกรอกแบบสอบถาม พร้อมนัดหมาย และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 400 ชุด คิดเป็น 100 %

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistic) ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป คุณลักษณะของนักศึกษา และความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistic) ในการทดสอบสมมติฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวแปรที่เป็นอิสระกัน เพื่อใช้ทดสอบสมมติฐาน

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ONE-WAY ANOVA) โดยหาค่า F-TEST และ Multiple Comparisons (Scheffe) เพื่อเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Multiple Regression Analysis)



โดยใช้ Enter Regression Analysis ในการวิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระที่มีผลต่อตัวแปรตาม โดยการกำหนดตัวแปรเข้าสู่สมการทั้งหมด และ Stepwise Regression Analysis เพื่อวิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 82.2 ขณะที่เพศชายเพียง ร้อยละ 17.8 โดยแยกออกเป็นคณะต่างๆ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ ร้อยละ 27.5 คณะศิลปศาสตร์ ร้อยละ 9.2 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 9.2 คณะนิติศาสตร์ ร้อยละ 1.8 คณะนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 5.2 คณะกายภาพบำบัด ร้อยละ 4.2 คณะพยาบาลศาสตร์ ร้อยละ 5.8 คณะเทคนิคการแพทย์ ร้อยละ 6.0 คณะการแพทย์แผนจีน ร้อยละ 5.8 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 2.2 คณะสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 13.8 คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ร้อยละ 5.0 และคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม ร้อยละ 4.2

ในเรื่องระดับชั้นปีของนักศึกษานั้น เป็นไปตามสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละคณะวิชาตามที่ผู้วิจัยกำหนด ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 31.2 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 27.0 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 17.2 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 21.0 ชั้นปีที่ 5 ร้อยละ 2.8 และชั้นปีที่ 6 ร้อยละ 0.8

ภูมิภานาปัจจุบันของนักศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.8 นักศึกษาจะมีภูมิภานาอยู่ภาคกลาง รองลงมาร้อยละ 28.2 กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 14.5 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 12.0 ภาคตะวันออก ร้อยละ 7.5 ภาคใต้ และร้อยละ 4.0

2. ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.1 ด้านการเมืองและความมั่นคง

ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคงโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อคือ ค่าคะแนนของการต่อต้านการก่อการร้าย การลักลอบ การค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ และการจัดอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.32$) รองลงมาคือ ความตระหนักในสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและปกป้องสิทธิของตนเอง และประชาชนในกลุ่มอาเซียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.21$)

2.2 ด้านเศรษฐกิจ

ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ค่าคะแนนของการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.92$) รองลงมาคือ ทำให้เกิดการรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานและการประกอบอาชีพข้ามพรมแดน



อย่างเสรีของประชากรในกลุ่มประเทศอาเซียน
มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.79$)

2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคม
อาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรมโดยภาพรวม
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติ
พื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ใน
ระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ คือ
มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย และยึดมั่นวิถีทาง
ประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.14$) รอง
ลงมาคือการปรับตัวเป็นทักษะทางสังคมอย่างหนึ่ง
ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในประชาคม
อาเซียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.02$)

3. คุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละด้าน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคม อาเซียน

3.1 ด้านทักษะ/กระบวนการ

1) ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน

ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนด้านทักษะการเรียนรู้และ
การพัฒนาตนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47
ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะ
ของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผล
การพิจารณาเป็นรายข้อ คือ มีการสื่อสารกับ
บุคคลอื่นๆ โดยไม่มีการแบ่งแยกด้วยเห็นคุณค่า
ของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด ($\bar{x} = 3.98$) รองลงมาคือมีการใช้ทักษะ
และกระบวนการเรียนรู้ทำให้สามารถทำงานร่วม
กับเพื่อนได้ดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.83$)

2) ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ ต่อสังคม

ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพลเมืองและความ
รับผิดชอบต่อสังคม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.87 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐาน
คุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก
สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ คือ รู้และ
เข้าใจสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและ
ปกป้องสิทธิของตนเอง และผู้อื่น และตระหนักใน
ความเสมอภาคความยุติธรรม และมีส่วนร่วมใน
การสร้างความเป็นธรรมในสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{x} = 4.13$) รองลงมาคือรู้ เข้าใจและยอมรับ
ความเหมือน ความแตกต่างของความหลากหลาย
ทางชีวภาพ เชื้อชาติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
ศาสนาและชีวิตความเป็นอยู่ และยอมรับผล
กระทบของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} =$
4.01)

3) ทักษะพื้นฐาน

ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพื้นฐานโดยภาพรวม
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่า
สถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ใน
ระดับปานกลาง สำหรับผลการพิจารณาเป็นราย
ข้อ ได้แก่ มีความสามารถในการทำงานทั้งตามที่
ได้รับมอบหมาย คิดสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.89$) รองลงมาคือ
รู้ และเข้าใจธรรมชาติของความขัดแย้ง หาทาง
ลดปัญหาความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง
มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.45$)



4) ด้านเจตคติ

ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเจตคติโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ คือ การยกย่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.60$) รองลงมาคือการยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.28$)

5) ด้านความรู้

ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนของนักศึกษา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 58.3 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่ามีความรู้เรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ และด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและกฎบัตรอาเซียน โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 44.5 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่ามีความรู้เรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำเช่นเดียวกัน

4. เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกัน แต่ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน

4.2 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกันแต่ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน

3.3 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านทักษะพื้นฐานของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ มีทักษะพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ว่าคู่ใดที่มีความแตกต่างกันโดยจำแนกเป็นรายคณะวิชา ด้วย Scheffe แล้วกลับไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะมีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ว่าคู่ใดที่มีความแตกต่างกันโดยจำแนกเป็นรายคณะวิชา ด้วย Scheffe แล้วกลับไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษาที่มี ผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ ไม่มี



ความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกันแต่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน

5. นำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อม ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก

4.1 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยนำปัจจัยทุกด้านเข้าในสมการ พบว่าปัจจัยทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับสูงมาก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .749 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ร้อยละ 56.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .30 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่ามีเพียงปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเท่านั้นที่ไม่สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ ($p\text{-value} = .278$) ส่วนปัจจัยด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีค่า Beta เท่ากับ 0.391 0.247 0.183 และ 0.174 ตามลำดับ จะเห็นว่าปัจจัยทั้ง 4 ด้านมีผลทางบวก

และจะได้สมการในการพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($The\ Readiness\ for\ ASEAN\ Community = Y$)

5.2 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับตัวแปรอิสระ 5 ตัวแปร โดยการใช้การคัดเลือกตัวแปรแบบขั้นตอนเข้าสู่สมการทีละปัจจัย พบว่ามีตัวแปรอิสระเพียง 4 ตัวแปรเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (เป็นบวก) กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยตัวแปรอิสระกลุ่มนี้มีความสัมพันธ์กับความพร้อม ร้อยละ 74.8 และสามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ร้อยละ 56 ($R^2 = .560$) และจะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้สูงสุด และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เป็น.391 รองลงมาคือ ทักษะพื้นฐานมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานเป็น .246 ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน เท่ากับ .182 และเจตคติ เท่ากับ .180 ซึ่งมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .30 จากผลการวิเคราะห์ ได้สมการถดถอยพหุคูณ เพื่อพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการ



พยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ ต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้ และการพัฒนาตน และเจตคติ

อภิปรายผล

1. ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนของนักศึกษา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 58.3 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่ามีความรู้เรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ และความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและกฎบัตรอาเซียน โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 44.5 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่ามีความรู้เรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำเช่นเดียวกัน จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มพบว่าจุดแข็งของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความเสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมในการที่จะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยทำให้สังคมดีขึ้น มีกระบวนการคิดอย่างมีระบบ ยอมรับในวัฒนธรรมต่างถิ่น และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยได้อย่างเด่นชัดจากการแสดงในงานต่างๆ พร้อมทั้งสามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ จารีตประเพณี วิถีชีวิต และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี มีนักศึกษาบางกลุ่มโดยเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะแพทย์

แผนจีน หรือหลักสูตรนานาชาติจะสามารถสนทนาภาษาจีน หรือภาษาอังกฤษแต่นักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยก็ยังไม่สามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน แต่ในขณะเดียวกันก็ยังมีจุดอ่อนที่จะต้องดำเนินแก้ไข เช่น นักศึกษาหรือแม้กระทั่งคนในสังคมส่วนใหญ่อยังขาดความสามัคคี ไม่มีการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ขาดการเอื้ออาทร มีการแบ่งแยกชนชั้นเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง จะเอื้อประโยชน์ให้กับกลุ่มพรรคพวกของตนก่อนเป็นอันดับแรก ไม่มีความไว้วางใจในฝีมือการทำงานของคน และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขาดภาวะผู้นำ ไม่กล้าตัดสินใจ ไม่มั่นใจในตนเอง มุ่งจะยึดมั่นในทัศนคติของตนเองเกินกว่าที่จะรับฟังเหตุผลของคนรอบข้าง ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยกล้าพูดในสิ่งที่เป็นอุปสรรคแต่จะมองแต่ความคิดและความรู้สึกของตนเองเป็นใหญ่ มีการแก่งแย่งชิงดีชิงเด่นทะเลาะกัน และไม่คอยยอมรับบางพฤติกรรมของบุคคลที่มีความคิดเป็นของตนเอง ขาดความสามารถในการแสดงออก และมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาที่จะศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังขาดความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ทำ ไม่ช่วยเหลือกัน ไม่ยอมปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรม

2. คุณลักษณะที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ ต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน และเจตคติ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มว่า นักศึกษายอมรับในวัฒนธรรมต่างถิ่น ในการใช้



ชีวิตร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ จารีตประเพณี วิถีชีวิต รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือ และทำหน้าที่เป็นเจ้าของบ้านที่ดีให้กับเพื่อนบ้าน สามารถสื่อสารกันได้ เป็นผู้มีน้ำใจต่อคนต่างถิ่นในฐานะสมาชิกสังคมโลก รู้จักการวิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สามารถจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุ และหาแนวทางการแก้ไขปัญหาลดจนนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบกับนักศึกษาที่มีความภูมิใจในความเป็นไทยและอาเซียน ซึ่งมีความคิดเห็นว่าคุณคนมีสิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาคในการแสดงออก ทั้งปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และนักศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องราวของประเทศเพื่อนบ้าน และต้องการหาประสบการณ์ใหม่ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับตัวที่จะรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม หรือมีโอกาสเดินทางไปในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน ทำให้ได้รู้และเข้าใจทั้งในด้านเศรษฐกิจ การปกครอง และสังคม วัฒนธรรม ซึ่งจะเป็นประสบการณ์ในการนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง งานและการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

ผู้วิจัยได้อาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีตัวแปรทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้สูงสุด รองลงมาคือ

ทักษะพื้นฐาน เช่น ภาษา การใช้เทคโนโลยี เป็นต้น เจตคติ และทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน โดยตัวแปรอิสระทั้ง 4 ตัวแปรดังกล่าวนี้สามารถร่วมทำนายหรือพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ ร้อยละ 56

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

(1) รัฐบาลควรกำหนดนโยบายระดับชาติที่ชัดเจน โดยให้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแลการพัฒนาบุคลากรของประเทศ ให้เตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนอย่างจริงจัง

(2) รัฐบาลควรจะมีนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้มีการวางแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่กำหนดทิศทางการพัฒนาสังคมที่เน้นเกี่ยวกับอาเซียน ทางด้านการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะระดับปฏิบัติการ

(1) มหาวิทยาลัยควรจัดทำนโยบายพัฒนาการศึกษาของสถาบันให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยสอดคล้องกับประเทศในกลุ่มอาเซียน

(2) มหาวิทยาลัย และคณะ ควรพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อที่จะส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และอาจารย์ในประเทศประชาคมอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน และการส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันการศึกษา



(3) มหาวิทยาลัย และคณะ ควรพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา

(4) มหาวิทยาลัยควรมีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นศูนย์เผยแพร่ ตลอดจนเป็นศูนย์วิจัยด้านอาเซียนด้วย

(5) มหาวิทยาลัย และคณะควรจัดให้มีหลักสูตรอาเซียนศึกษาซึ่งเป็นหลักสูตรหนึ่งในระดับปริญญาตรี หรือเป็นรายวิชาอาเซียนศึกษาแบบบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรจะทำการศึกษาวิจัยในประเด็น ดังนี้

- 1) การเตรียมความพร้อมของสถาบันระดับอุดมศึกษาที่มีต่อการเปิดประเทศสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ ควรศึกษาเปรียบเทียบมหาวิทยาลัยของรัฐกับเอกชน
- 2) ผลกระทบของนักศึกษาไทยในการดำรงชีวิตและการทำงานภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
- 3) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต เพื่อก้าวเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาอาเซียน



เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. (2554) “ข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน” [ออนไลน์] แหล่งที่มา : www.asean.moe.go.th/index.php?option... (7 มกราคม 2555)

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. (ม.ป.ป.) **นโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ ด้านการศึกษา.** (ออนไลน์) แหล่งที่มา : www.bic.moe.go.th/th/.../moe-interaffairs-strategy.doc (7 มกราคม 2555)

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546) **ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่ประสงค์.** กรุงเทพมหานคร : โครงการวิถีการเรียนรู้ของคนไทย สำนักพัฒนาการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ชมพูนุช บุญประเสริฐ. (กันยายน – ธันวาคม 2555) “ศึกษาเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมกับความผูกพันของพนักงานกลุ่ม Generation Y” **วารสารการจัดการ (WMS Journal of Management)** 1 (2) หน้า 24-36.



ชงทอง จันทรางศุ. (ม.ป.ป.) “งานเสวนา วันอาเซียน” [ออนไลน์] แหล่งที่มา : www.bic.moe.go.th
(1 มกราคม 2555)

บัณฑิตา ททรัพย์กมล. (2544) **ศึกษาเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ : ศึกษากรณี
โรงงานอุตสาหกรรมเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สส.ม. (การบริหารและนโยบาย
สวัสดิการสังคม) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.**

พรณรงค์ สิงห์สำราญ. (2551) **รายงานการวิจัย เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณ
ธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.**

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (ม.ป.ป.) “กฎบัตรอาเซียน” [ออนไลน์] แหล่งที่มา : th.wikipedia.org/wiki/
(5 มกราคม 2555)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.) **การศึกษา : กลไกการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน. [ออน
ไลน์] แหล่งที่มา : www.bic.moe.go.th/th/index.php?option=com...view...**
(1 มกราคม 2555)

อ้อมใจ วงษ์มณฑา. (2553) **รายงานการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์. ปัตตานี : สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลา
นครินทร์.**

